

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR**Período de vigência: 2027 a 2030****1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO**

Nome da instituição de ensino: CEI Monteiro Lobato

Endereço: Rua José Reuter, 2590. Velha. Blumenau - SC

Etapas atendidas: Educação Infantil (creches e pré-escola).

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil está inserido no bairro da Velha, comunidade que dispõe de infraestrutura diversificada, com indústrias, mercados, farmácias, serviços e comércio de diferentes segmentos. A instituição está localizada próxima a equipamentos e espaços de referência para a comunidade, como posto de saúde, escola e associação de moradores, configurando-se em um contexto de fácil acesso e inserção comunitária. Esse contexto se articula às características do atendimento realizado pelo CEI, que acolhe 217 crianças distribuídas em 11 turmas e conta com uma lista de espera de 35 crianças, evidenciando uma demanda significativa pelo atendimento da instituição.

INDICADOR	DADOS
Total de crianças matriculadas	217
Crianças de 0 a 1 ano	20
Crianças de 1 a 2 anos	27
Crianças de 2 a 3 anos	32
Crianças de 3 a 4 anos	38
Crianças de 4 a 5 anos	45
Crianças de 5 a 6 anos	55
Total de turmas	11
Crianças em lista de espera – Fila Única	35

A composição do quadro funcional constitui outro elemento importante para a organização institucional.

CATEGORIA PROFISSIONAL	NÚMERO
Profissionais pedagógicos	41
Profissionais administrativos	3
Profissionais operacionais	11
Total	55

No que se refere ao perfil da comunidade, a pesquisa realizada com participação de 75% das famílias possibilitou identificar características relacionadas às condições socioeconômicas e à escolaridade dos responsáveis. Entre as famílias participantes, 12,9% recebem auxílio do Bolsa Família, enquanto 87,1% não recebem esse benefício. Quanto à escolaridade dos pais, 32,5% possuem ensino fundamental, 54,6% ensino médio, 11% ensino superior, 1,2% especialização e 0,6% mestrado. Entre as mães, 17,6% possuem ensino fundamental, 58,4% ensino médio, 17,8% ensino superior, 4,3% especialização e 1,2% mestrado.

Esses dados revelam uma comunidade familiar com diferentes trajetórias educacionais, predominando a escolarização em nível de ensino médio entre pais e mães. Ao mesmo tempo, observa-se a presença de responsáveis com formação superior e pós-graduação, compondo um perfil heterogêneo que se relaciona às diferentes experiências e possibilidades de participação na vida escolar. A participação das famílias nas ações desenvolvidas pelo CEI constitui uma potencialidade já identificada, manifestada por meio da presença em eventos, festas da família, acompanhamento das aprendizagens e entrega dos pareceres descritivos. Dessa forma, a relação entre instituição e famílias apresenta-se como elemento relevante para a compreensão da realidade escolar.

A última Avaliação Institucional – SIMAIP 2025, a participação da comunidade escolar foi de 100% e apresentou respostas acima de 85%, situando os resultados dentro do esperado e acima do esperado. O resultado constitui um indicador positivo da percepção dos participantes acerca da instituição e demonstra uma avaliação favorável de suas diferentes dimensões. A avaliação institucional, nesse contexto, representa importante instrumento de conhecimento da realidade do CEI, contemplando aspectos relacionados à gestão, à dimensão pedagógica, à participação da comunidade escolar, aos recursos financeiros, ao clima institucional e aos resultados de aprendizagem.

Entre os aspectos evidenciados no processo avaliativo, destaca-se a participação da comunidade escolar como elemento a ser preservado e ampliado, considerando a importância

da participação de pais, equipe gestora, professores e funcionários na Avaliação Institucional Participativa.

A manutenção do espaço físico constitui, igualmente, um dos principais desafios identificados, embora o trabalho conjunto com a APP e a comunidade escolar seja apontado como parte da trajetória institucional de conservação e qualificação do ambiente.

A estrutura física do CEI compreende dois pavimentos. No primeiro estão localizados o hall de entrada, secretaria, cozinha, almoxarifado para materiais pedagógicos, refeitório das crianças, refeitório dos adultos, salas de aula, banheiro dos funcionários, banheiro das crianças, lavatório e lavação. No segundo pavimento encontram-se duas salas e um banheiro. Na área externa estão situados os dois parques. Essa configuração oferece diferentes ambientes para o desenvolvimento das atividades institucionais, ao mesmo tempo em que coloca a manutenção da estrutura e a segurança dos espaços entre os aspectos relevantes da realidade escolar.

Outro elemento que amplia as possibilidades de trabalho pedagógico é a disponibilidade de recursos tecnológicos, constituída por cinco computadores de mesa, seis notebooks, dez tablets, um celular e dois projetores. Esses recursos integram a infraestrutura disponível para as atividades institucionais, somando-se aos demais ambientes e materiais utilizados no cotidiano do CEI.

No campo pedagógico, a instituição desenvolve projetos que articulam diferentes dimensões da formação infantil, entre eles “Descobrimos os sabores da vida – alimentação saudável na Educação Infantil”, Projeto Educação Fiscal, Projeto Compostar, uma forma de reciclar e Musicalização.

Entre as potencialidades institucionais destaca-se o espaço amplo e de fácil acesso, associado às possibilidades de socialização, estímulo à autonomia, desenvolvimento motor e cognitivo, acolhimento e valorização do brincar livre e da exploração do mundo. Essas características se relacionam diretamente à natureza da Educação Infantil e às possibilidades de desenvolvimento integral das crianças. A proposta institucional também valoriza o convívio coletivo, a inclusão social, o pensamento crítico, a cidadania e práticas pedagógicas inovadoras, aspectos que se articulam aos projetos desenvolvidos e à participação das crianças em diferentes experiências.

De forma integrada, os dados revelam um CEI inserido em uma comunidade com infraestrutura diversificada e participação familiar nas atividades institucionais, responsável

pelo atendimento de 217 crianças, distribuídas em 11 turmas, com um quadro de 55 profissionais. A avaliação institucional apresenta resultados superiores a 85%, constituindo um indicador favorável da realidade avaliada. Entre as potencialidades, destacam-se a participação das famílias, a amplitude e acessibilidade dos espaços, a diversidade de projetos, os recursos humanos e tecnológicos disponíveis e as possibilidades de desenvolvimento integral proporcionadas pelo ambiente institucional. Os principais desafios concentram-se na manutenção da estrutura física. Todos esses números de matrículas e turmas seguem os dados oficiais do nosso último Censo Escolar. Como atendemos a Educação Infantil, aqui não existem índices de reprovação, abandono ou atraso na idade escolar. Nosso foco total é garantir que 100% das crianças permaneçam na escola, convivendo, brincando e aprendendo todos os dias com segurança.

3. OBJETIVO GERAL

Dar continuidade ao trabalho desenvolvido pela gestão, consolidando os avanços já alcançados e buscando implementar novas ações estratégicas que fortaleçam a gestão democrática e a identidade da unidade escolar. Pretende-se, dessa forma, promover uma gestão eficiente e comprometida, garantir um ensino de qualidade e proporcionar um ambiente físico e relacional acolhedor, que contribua para a formação de crianças conscientes, responsáveis e comprometidas consigo mesmas, com o meio em que vivem e com o planeta.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Promover a melhoria contínua da qualidade da educação, fortalecendo os processos pedagógicos e de gestão da instituição.
2. Fortalecer a gestão democrática, ampliando a participação da comunidade escolar nos processos de tomada de decisão.
3. Conduzir a gestão escolar com base nos princípios da gestão democrática, garantindo a participação da comunidade escolar nos processos de discussão e nas decisões coletivas.
4. Utilizar os recursos financeiros de forma responsável e eficiente, garantindo a conservação do espaço físico e promovendo melhorias que favoreçam o desenvolvimento do trabalho pedagógico, além de proporcionar ambientes acolhedores, acessíveis e inclusivos para crianças, profissionais e comunidade.

5. Fortalecer o trabalho pedagógico da unidade escolar, considerando os resultados das avaliações internas e externas e realizando o acompanhamento contínuo dos processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
6. Atender a comunidade escolar com respeito, responsabilidade e compromisso, buscando garantir o bom funcionamento dos serviços e o cumprimento das legislações e normas vigentes.

5. JUSTIFICATIVA

Este Plano de Gestão Escolar justifica-se pela necessidade de dar continuidade aos avanços já alcançados pela unidade escolar, fortalecendo ações que contribuam para a qualidade da educação e para o desenvolvimento integral das crianças. A proposta busca articular as dimensões pedagógica, administrativa, financeira e estrutural, promovendo uma gestão responsável, eficiente, transparente e comprometida com as necessidades da comunidade escolar.

Fundamentado nos princípios da gestão democrática, o plano pretende ampliar a participação da comunidade nos processos de diálogo, planejamento e tomada de decisões, fortalecendo o trabalho coletivo e a identidade da instituição. Também busca aprimorar os processos pedagógicos, acompanhar o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças e garantir o uso responsável dos recursos, favorecendo a manutenção e a melhoria dos espaços escolares.

Assim, o plano representa um compromisso com uma educação de qualidade, em um ambiente acolhedor, seguro, inclusivo e participativo, contribuindo para a formação de crianças conscientes, responsáveis e comprometidas consigo mesmas, com o outro e com o meio em que vivem.

O relatório do SIMAIP 2025 aponta que a instituição obteve avaliações positivas em todas as dimensões analisadas, registrando índices de satisfação superiores a 85%. Na Gestão Escolar, o desempenho satisfatório impulsionará a continuidade da prestação de contas e dos planos de ação junto à comunidade. No âmbito Pedagógico, o resultado favorável reforça o compromisso com o desenvolvimento de propostas que assegurem aprendizagens significativas. Por fim, a dimensão de Espaço Físico e Ambiente também superou a meta de 85%, validando a adequação das instalações, embora a gestão mantenha o foco na

manutenção preventiva e na melhoria contínua para garantir a segurança e a acessibilidade de todos.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

OBJETIVOS	META	AÇÕES	INDICADORES
Fortalecer a gestão democrática, a participação e a transparência na comunidade escolar.	Ampliar a participação das famílias, profissionais, Conselho Escolar e APP nos processos de discussão, planejamento e tomada de decisões, durante todo o mandato.	Ampliar a divulgação das reuniões da APP e do Conselho Escolar; criar espaços de diálogo e participação; promover reuniões mensalmente; realizar eventos, oficinas e momentos de integração com a comunidade; fortalecer práticas de respeito escuta, ética, transparência e corresponsabilidade.	Número de reuniões realizadas; percentual de participação das famílias e profissionais; registros das decisões coletivas; número de ações desenvolvidas com participação da comunidade. PPP e Regimento revisados; número de participantes; aprovação pelos órgãos colegiados.
Promover o acesso, a permanência e a frequência das crianças.	Assegurar a ocupação das vagas disponíveis e acompanhar sistematicamente a frequência e permanência das crianças no CEI.	Realizar controle das entradas e saídas de matrículas; acompanhar a frequência; comunicar as famílias diante de frequência irregular; utilizar os instrumentos institucionais, quando necessário, para acompanhamento das situações de infrequência.	Percentual de vagas ocupadas; registros de acompanhamento de frequência; número de famílias contatadas; redução de situações de frequência irregular.
Fortalecer a gestão financeira democrática e transparente.	Garantir a aplicação legal, responsável e transparente dos recursos, com participação da comunidade nas decisões e acompanhamento da prestação de contas.	Planejar as necessidades junto à APP, Conselho Escolar e comunidade; acompanhar a aplicação dos recursos; realizar prestação de contas periódica; compartilhar balanços e informações financeiras; buscar parcerias, contribuições e doações de forma transparente.	Reuniões mensalmente de planejamento financeiro; registros de decisões; prestações de contas realizadas; participação da APP e Conselho Escolar; registros de parcerias e contribuições.
Fortalecer a comunicação institucional e a transparência da gestão.	Estabelecer mecanismos permanentes de comunicação sobre as ações administrativas,	Definir, junto ao Conselho Escolar e comunidade, procedimentos de comunicação; sistematizar os canais e	Procedimentos de comunicação definidos; número de comunicados/divulgações realizados; registros de reuniões; retorno da

	financeiras e pedagógicas.	fluxos de informação; divulgar ações da gestão; compartilhar decisões e resultados dos trabalhos pedagógicos.	comunidade sobre as informações disponibilizadas.
Garantir o cumprimento da legislação e das orientações da SEMED.	Assegurar, durante todo o mandato, o cumprimento do calendário escolar, das orientações da Secretaria Municipal de Educação e da legislação educacional vigente.	Cumprir o calendário escolar; manter a equipe atualizada sobre orientações e determinações legais; dar ciência à comunidade escolar das informações pertinentes; acompanhar alterações na legislação.	Cumprimento do calendário escolar; registros de orientações repassadas; documentação institucional atualizada; cumprimento dos encaminhamentos da SEMED.
Promover clareza quanto às atribuições profissionais.	Garantir que todos os profissionais conheçam suas atribuições e responsabilidades institucionais.	Realizar anualmente momentos específicos para apresentação e análise das atribuições; esclarecer dúvidas; promover diálogo sobre responsabilidades; realizar feedbacks com base nas atribuições de cada função.	Momentos formativos realizados; profissionais participantes; registros de ciência das atribuições; registros de feedback e encaminhamentos.
Ampliar a transparência e a participação nas ações relacionadas à alimentação escolar.	Dar visibilidade ao cardápio nutricional e favorecer o acesso das famílias às informações sobre a alimentação oferecida às crianças.	Divulgar mensalmente o cardápio por meio do whatsapp ; disponibilizar cópia do cardápio em local acessível às famílias.	Cardápios divulgados mensalmente; número de canais utilizados para divulgação; registros de comunicação às famílias.

6.2 Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	INDICADORES
Fortalecer a Hora-Atividade como espaço de formação, planejamento e reflexão sobre a prática pedagógica.	Qualificar a utilização da Hora-Atividade como espaço permanente de estudo, planejamento, pesquisa e formação profissional.	Incentivar leituras, pesquisas e cursos; organizar momentos de planejamento e reflexão; utilizar a HAE para aprofundamento de conhecimentos e organização das práticas pedagógicas.	Percentual de utilização da HAE para planejamento/formação; registros de estudos realizados; planejamentos produzidos; participação em cursos e formações.
Fortalecer a formação continuada e a socialização de conhecimentos.	Ampliar a participação dos profissionais nas formações e promover a socialização dos conhecimentos	Incentivar e convocar participação nas formações ofertadas pela Secretaria de Educação; organizar momentos de compartilhamento;	Participação dos profissionais nas formações; número de momentos de socialização; registros das experiências compartilhadas; evidências de incorporação das aprendizagens às

	adquiridos com a equipe.	relacionar os conhecimentos adquiridos às práticas pedagógicas cotidianas.	práticas.
Fortalecer a criança como protagonista do processo de aprendizagem.	Ampliar práticas pedagógicas intencionais, significativas, inclusivas e centradas nos interesses, necessidades, curiosidades e diferentes formas de expressão das crianças.	Desenvolver propostas lúdicas e metodologias ativas; ampliar oportunidades de investigação, criatividade, autonomia e interação; considerar os interesses e manifestações das crianças no planejamento pedagógico.	Número e diversidade de propostas desenvolvidas; registros pedagógicos; participação das crianças nas experiências; evidências de autonomia, investigação e protagonismo infantil.
Consolidar o Currículo Municipal	Garantir 100% dos planejamentos alinhados ao Currículo da Educação Básica e aproximar as famílias da proposta pedagógica.	Orientação dos planejamentos, observação de aulas e reuniões com famílias.	Planejamentos conferidos e alinhados; registros pedagógicos cotidianos; percentual de participação das famílias.
Promover uma educação inclusiva	Ampliar a perspectiva inclusiva por meio de projeto anual.	Formação da equipe, uso de tecnologias assistivas e práticas inclusivas.	Número de projetos executados; adaptações realizadas; desenvolvimento das crianças.
Valorizar a diversidade e combater discriminações	Desenvolver projeto anual voltado ao respeito às diferenças.	Projetos culturais, valorização das diferentes culturas e ações educativas.	Projetos desenvolvidos; participação das crianças; redução de situações discriminatórias.
Inovar as práticas pedagógicas	Incentivar metodologias inovadoras durante todo o mandato.	Compartilhamento de experiências, projetos e práticas baseadas em interações e brincadeiras.	Projetos inovadores realizados; observação das práticas; melhoria dos resultados pedagógicos.
Otimizar os processos de gestão	Implantar instrumentos que qualifiquem a gestão administrativa e pedagógica.	Análise dos processos, estudo de instrumentos e implementação de melhorias.	Novos instrumentos implantados; agilidade nos processos; monitoramento dos resultados.

6.3 Espaço físico e ambiente

OBJETIVO	METAS	AÇÕES	INDICADORES
Qualificar os espaços externos, ampliando as possibilidades de brincar, explorar e aprender com	Reorganizar e qualificar progressivamente os espaços externos do CEI, considerando as	Avaliar coletivamente a reorganização da caixa de areia; avaliar a instalação ou adequação de balanços e outros	Diagnóstico dos espaços realizado; propostas de melhoria elaboradas; número de adequações realizadas;

segurança.	necessidades das crianças e as possibilidades institucionais.	equipamentos; envolver profissionais, famílias e comunidade no planejamento.	participação da comunidade no planejamento; registros de avaliação da segurança dos espaços.
Ampliar os espaços de exploração, interação e aprendizagem.	Criar e manter espaços diversificados e acessíveis que favoreçam a imaginação, criatividade, autonomia, interação e investigação das crianças.	Organizar um cronograma de vistorias prediais preventivas e articular reparos com a Secretaria de Educação; criar cantinhos temáticos e rotativos; relacionar os espaços aos projetos e interesses das crianças; ampliar as possibilidades de exploração no parque.	Número de espaços/cantinhos organizados; frequência de utilização; diversidade de propostas desenvolvidas; registros pedagógicos relacionados ao uso dos espaços.
Fortalecer a cultura de cuidado, organização e corresponsabilidade pelos espaços do CEI.	Envolver profissionais e comunidade escolar na preservação, limpeza, organização, conservação e valorização do patrimônio público.	Desenvolver ações educativas sobre cuidado com os espaços; estabelecer responsabilidades compartilhadas; promover ações coletivas de organização e conservação; sensibilizar a comunidade para a corresponsabilidade pelo ambiente escolar.	Ações de sensibilização realizadas; registros de participação dos profissionais; redução de ocorrências relacionadas à conservação; avaliações periódicas dos espaços.
Qualificar a organização dos tempos e espaços educativos, considerando as necessidades e especificidades das crianças.	Promover mensalmente a organização dos tempos e espaços conforme a faixa etária, os objetivos de aprendizagem, o acolhimento, a diversidade e a inclusão.	Planejar, juntamente com a equipe, a organização dos tempos e espaços; Prover as necessidades apontadas pelos profissionais; Orientar os profissionais quanto ao seu papel nos diferentes tempos e espaços.	Registros dos planejamentos mensais; Número de espaços reorganizados; Necessidades identificadas e atendidas; Participação dos profissionais no planejamento.
Garantir ambientes educativos organizados, acolhedores e favoráveis à aprendizagem e à convivência.	Garantir que a entrada, fachada, entorno, espaços de aprendizagem e convivência apresentem-se bem cuidados, limpos e organizados durante todo o mandato.	Promover ações de conscientização dos professores sobre a importância da organização dos ambientes para a aprendizagem; Adquirir materiais para reparos, pintura, limpeza e organização; Organizar ambientes internos e externos com experiências que possibilitem às crianças	Estado de conservação dos ambientes; Número de ações de manutenção e revitalização realizadas; Registro das experiências desenvolvidas nos espaços internos e externos; Observação da utilização pedagógica dos ambientes.

		conhecer a si, ao outro e compreender as relações com a natureza.	
Fortalecer a convivência positiva e ampliar as oportunidades de interação e brincadeira.	Tornar a escola um local que fortaleça a convivência positiva por meio de espaços de interações e brincadeiras durante todo o mandato.	Revitalizar os espaços de interação e brincadeira a partir da escuta dos usuários, consulta a profissionais especializados e visita a outras instituições.	Número de espaços revitalizados. Diversidade de espaços disponibilizados; Participação e registros das crianças na utilização dos espaços.
Fortalecer o vínculo e o sentimento de pertencimento da comunidade em relação aos espaços escolares.	Envolver toda a comunidade no desenvolvimento de um valor afetivo pelos espaços.	Revitalizar mensalmente parques e espaços externos, explorando elementos da natureza e brinquedos estruturados e não estruturados.	Número de revitalizações realizadas; Projeto desenvolvido e executado; Participação da comunidade nas ações.
Promover a sustentabilidade e a valorização dos espaços institucionais.	Envolver toda a comunidade para tornar a instituição mais sustentável, bonita e agradável durante todo o mandato.	Elaborar projeto anual, com participação da equipe, voltado à sustentabilidade, meio ambiente; beleza e organização da instituição.	Projeto anual elaborado e executado; Número de ações de sustentabilidade realizadas.

Documentos consultados:

- Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9.394/96
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica
- Base Nacional Comum Curricular – BNCC, 2017
- Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau - 2021
- Lei Complementar Municipal nº 1.204 de 23 de agosto de 2018 – SIMAIP